Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединенияпротокол № 1 от «29» августа 2022 г. | **Утверждено**приказом директора МБОУ Лицей №185 №220 от «1» сентября 2022 г. |
| **Принято**на заседании педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2022 г. | C:\Users\Sch_185-2\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\подпись.png |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

Математика

Учитель: Щапова У.Д., Малаева Л.В., Решетова В.Д.

**Учебный год: 2022-2023**

Классы: 1

«26» августа 2022 г.

**Октябрьский район**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся , сформулированные в программе воспитания МБОУ Лицей № 185.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 11 | 0 | 1 | В соответствии с ктп | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7409804?menuReferrer=catalogue |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35 |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9174424? menuReferrer=catalogue |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9524808? menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение** **групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0.25 | 1 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9031749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7583576?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 4 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7595026? menuReferrer=catalogue |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 4 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0.25 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8874421? menuReferrer=catalogue |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 7 | 0.5 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9458364?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | 37 |  |
| Раздел 2. **Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длина и её измерение с** **помощью заданной мерки**. | 5 | 1 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9955335? menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше— ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе,** **тяжелее — легче.** | 5 | 0 | 1 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9067896?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9031678?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/11-poniatiia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-dlinie.html |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление** **соотношения между ними.** | 7 | 0.5 | 1 |  | Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7432411?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9067990?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | 17 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | 1 | 1 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 3.2. | **Названия компонентов** **действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки** **сложения и вычитания,** **названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 7 | 0.5 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9583764?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7739359?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7432120?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 6 | 0.5 | 1 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7554904?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9006648?menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 6 | 0.5 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0 |
| 3.5. | **Сложение одинаковых** **слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 10 | 1 | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314627?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9996875?menuReferrer=catalogue |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0.25 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7408861? menuReferrer=catalogue |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 7 | 0.5 | 1 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8628033?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8427800?menuReferrer=catalogue |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 3 | 0.25 | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU |
| Итого по разделу | 50 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление** **текстовой задачи по образцу.** | 5 | 0.75 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7558185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7409986?menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 5 | 0.5 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ |
| 4.3. | **Выбор и запись** **арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 5 | 0.25 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 6 | 0.5 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7555329? menuReferrer=catalogue |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми** **данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8958649?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7791080?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | 26 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и** **объектов на плоскости, в** **пространстве: слева/справа,** **сверху/снизу, между;** **установление пространственных отношений.** | 3 | 0.25 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0.25 | 1 |  | Составление пар: объект и его отражение; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZElNqg |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:** **распознавание круга,** **треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 5 | 0.25 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7408621?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7408572?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8763970?menuReferrer=catalogue |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью** **линейки; измерение длины** **отрезка в сантиметрах.** | 5 | 0.5 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw |
| 5.5. | **Длина стороны** **прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0.25 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0.25 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты.Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по** **образцу. Характеристики** **объекта, группы объектов** **(количество, форма, размер);** **выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0.25 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE |
| 6.3. | **Закономерность в ряду** **заданных объектов: её** **обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0.25 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI https://www.youtube.com/watch?v=UHtm\_rTIWf4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,** **составленные относительно** **заданного набора** **математических объектов.** | 2 | 0.25 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);** **извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 1 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9066185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9078951?menuReferrer=catalogue |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными** **(значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7676438? menuReferrer=catalogue |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением** **геометрических фигур.** | 3 | 0.5 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=Mi\_40pedwy8 |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 13 | 23 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Сравниваем предметы по свойствам. | 1 | 0 | 0 | В соответствии с ктп |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | Сравниваем предметы по свойствам. | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 3. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 4. | Знакомство с таблицей. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы | 2 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 5. | Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 6. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1 | 2 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 7. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2. | 2 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 8. | Конструируем. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Тест по теме « Чтение и запись чисел от нуля до десяти». | 2 | 0 | 0.5 |  |  Письменный контроль; |
| 9. | Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 2 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; |
| 10. | Находим фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг | 2 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево | 2 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 2 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…» | 2 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 14. | Сравниваем.  | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи. | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица). Тест по теме «Сложение и вычитание». | 2 | 0 | 0.5 |  |  Письменный контроль; |
| 17. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица) | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 18. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица) | 2 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 19. | Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы. | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Вычитаем числа. Проверочная работа №1«Решение задач» | 2 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 21. | Числа и цифры | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 22. | Знакомимся с цифрой и число 0. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. | 2 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 24. | Единицы длины ( см ) | 2 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 25. | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Увеличиваем, уменьшаем число на 2 | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | Чтение и запись числа 10 | 2 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Единицы длины ( дм ) | 2 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 29. | Знакомимся с многоугольниками ( треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.) | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Решаем задачи Проверочная работа №2«Увеличение и уменьшение числа на 2» | 2 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 31. | Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Работаем с числами от одиннадцати до двадцати. | 2 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 33. | Работаем с числами от одиннадцати до двадцати. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 35. | Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Составляем задачи. | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 37. | Составляем задачи. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Работаем с числами от 1 до 20. Проверочная работа №3 «Запись чисел от 11до 20» | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 39. | Таблица умножения. Учимся выполнять умножение. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 40. | Учимся выполнять умножение. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | Составляем и решаем задачи. | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 42. | Работаем с числами от 1 до 20. | 2 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 43. | Работаем с числами от 1 до 20. Тест по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | 0.5 | 0 |  |  Тестирование; |
| 44. |  Умножаем числа | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 45. | Умножаем числа | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 46. | Решаем задачи | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 47. | Проверяем, верно ли что... Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ( «верно/неверно, что…» ) истинность утверждений. | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 48. | Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.  | 2 | 0 | 0.5 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 50. | Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части. Проверочная работа № 4 «Числа от 1 до 20» | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 51. | Сравниваем | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 52. | Работаем с числами. | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 53. | Работаем с числами второго десятка. | 2 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 54. | Работаем с числами второго десятка. | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 55. |  Решаем задачи.  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Складываем и вычитаем числа | 1 | 0 | 0.5 |  |  Письменный контроль; |
| 57. | Составление примеров на сложение и вычитание. | 2 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 58. | Умножение и деление чисел. | 1 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Решаем задачи разными способами.Проверочная работа №5 «Решение задач» | 1 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 61. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 62. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 63. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Проверочная работа № 6 «Использование свойств арифметических действий в вычислениях» | 1 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; |
| 64. | Сложение чисел с 0. Свойства вычитания. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами. | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 66. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами. | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 67. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами. | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 69. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 70. | Шар. Куб. Распознавание и называние: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 71. | Шар. Куб. Распознавание и называние: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Сложение с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 73. | Сложение с числом 0. Тест по теме«Перестановка чисел при сложении». | 1 | 1 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 74. | Свойства вычитания. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 75. | Вычитание числа 0. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 76. | Вычитание числа 0. | 1 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 77. | Свойства арифметических действий. Проверочная работа № 7 «Перестановка и группировка слагаемых» | 1 | 0 | 0.5 |  |  Письменный контроль; |
| 78. | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | 0 | 1 |  |  Письменный контроль; |
| 79. | Сложение с числом 10. | 1 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 80. | Сложение с числом 10. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 81. | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 82. | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 83. | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 85. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 86. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 87. | Проверочная работа 8 «Сложение и вычитание чисел 2 и 3» | 1 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 88. | Прибавление и вычитание числа 4. | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 89. | Прибавление и вычитание числа 4. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 90. | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 91. | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 92. | Проверочная работа № 9 «Сложение вычитание чисел 3-5» | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 93. | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 94. | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 95. | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 96. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 97. | Сравнение. Результат сравнения | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 98. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 100.  | 100. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 101.  | 101. Увеличение числа на несколько единиц Проверочная работа№ 10 « Решение задач на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 102.  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 103.  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 104.  | 104. Прибавление и вычитание числа 7. | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 105.  | 105. Прибавление и вычитание числа 7. | 1 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 106.  | 106. Прибавление и вычитание числа 7. | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 107.  | 107. Прибавление и вычитание числа 7. | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 108.  | 108. Проверочная работа № 11 «Сложение и вычитание числа 7» | 1 | 1 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 109.  | 109. Прибавление и вычитание числа 9 | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 110.  | 110. Прибавление и вычитание числа 9 | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 111.  | 111. Прибавление и вычитание числа 9 | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 112.  | 112. Проверочная работа № 12 «Сложение и вычитание чисел 8-9» | 1 | 1 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 113.  | 113. Связь вычитания со сложением | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114.  | 114. Связь вычитания со сложением | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 115.  | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».  | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116.  | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 117.  | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с.  | 1 | 0.5 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 118.  | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с.  | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 119.  | 119. Контрольный математический диктант Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 120.  | 120. Проверочная работа № 13 по теме:«Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 1 | 1 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 121.  | 121. Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 122.  | 122. Зеркальное отражение предметов | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 123.  | 123. Зеркальное отражение предметов | 1 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 124.  | 124. Зеркальное отражение предметов | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |
| 125.  | 125. Симметрия. Геометрические формы в окружающем мире | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |
| 126.  | 126. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  Контрольная работа; |
| 127.  | 127. Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 1 | 0 | 0 |  |  Практическая работа; |
| 128.  | 128. Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 1 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 129.  | Построение фигуры, симметричной данной.  | 1 | 0 | 0.25 |  |  Практическая работа; |
| 130.  | Построение фигуры, симметричной данной.  | 1 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 131.  | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 1 | 0.25 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 132.  | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 1 | 0 | 0.5 |  |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 13 | 23 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoy-v-n/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://videouroki.net/video/matematika/1-class/
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic\_objects&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1&subject\_ids=8 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
https://www.yaklass.ru/p/matematika

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** Интерактивная доска

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
плакаты "Математика 1 класс"

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** линейка, счеты, калькулятор